

УТВЪРДИЛ:
ДЕНИЦА ЦЕНКОВА
ДИРЕКТОР НА ЦСОП
„СВ.Т.ТЪРНОВСКИ“
ГР.ВЕЛИКО ТЪРНОВО

Заносен № 221 / 16. 01. 2023г.



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА
СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА
ПОДКРЕПА
„СВЕТИ ТЕОДОСИЙ ТЪРНОВСКИ“
ГР.ВЕЛИКО ТЪРНОВО
ЗА ПЕРИОДА
УЧЕБНА 2022 -2023Г. – 2025 -2026Г.**

*Настоящата Стратегия е приета с Решение № 1 на Педагогическия съвет -
Протокол № 3/ 16.01.2023г.*

Стратегията за развитието на ЦСОП "Св.Т.Търновски" е разработена в съответствие с изискванията и разпоредбите на ЗПУО и се основава на принципите и насоките в нормативните актове на МОН, указанията и разпоредбите на РУО - Велико Търново. Съобразена е с тенденциите и приоритетите, наложили се в образователната сфера по отношение на обучението, възпитанието и развитието на учениците със СОП, както и на спецификата на ЦСОП „Св. Т.Търновски“-гр. В.Търново

Настоящата стратегия е за период от четири години. Той съвпада с периода на действие на :

- Закон за предучилищното и училищно образование, в сила от 01.08.2016г.;
- Наредба за приобщаващото образование приета с Постановление № 232 на Министерския съвет от 2017 г.
- Наредбите за държавните образователни стандарти;

I.Анализ: Силни страни и слаби страни, възможности и рискове пред центъра за специална образователна подкрепа за периода 2022 -2026 година.

1.Ученици със СОП:

През учебната 2022 – 2023 година в ЦСОП функционират 3 / три/ общообразователни паралелки за учениците от I до VII клас и 1 /една/ подготвителна група.

Функционират 7 / седем / паралелки за професионално обучение със срок на обучение 5 / пет / години по професията „Работник в заведенията за хранене и развлечения“, с код 811090 по специалностите „Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения с код 8110901 и по професията „Работник в растениевъдството“, с код 621110 по специалност: „Зеленчукопроизводство“ с код 6211101 , с професионално направление: код 621 „Растениевъдство и животновъдство“

Функционират и 2 паралелки за профилирано обучение по профил „Обществени науки“.

Брой ученици – общо , по паралелки

- 2022 – 2023 учебна година

През учебната 2022-2023 година, в ЦСОП получават допълнителна подкрепа за личностно развитие 70 ученика със СОП, разпределени както следва:

ПГ – 1 дете

I клас – 6 ученика

II клас - 2 ученика

III клас – 5 ученика

IV клас – 2 ученика

V клас – 5 ученика
VI клас - 3 ученика
VII клас – 4 ученика
VIII клас –10 ученика
IX клас – 10 ученика
X клас – 11 ученика
XI клас – 6 ученика
XII клас - 6 ученика

В ЦСОП „Св.Т.Търновски“ са сформирани групи за целодневна организация на учебния ден, броят на които се определя ежегодно съобразно желанието на родители/ попечители / лица, които полагат грижи за децата за целодневна организация на учебния ден. През учебната 2022 -2023 година на целодневна организация на учебния ден се обучават общо 10 ученика, разпределени в 2 групи.

Разпределение на изнесените паралелки в ЦСОП“Св.Т.Търновски“, съобразно мястото на провеждане на обучение, за учебната 2022-2023 година:

I А паралелка – сградата на ДЦДУ, гр. Горна Оряховица
II А паралелка - сградата на ДЦДУ, гр. Горна Оряховица
III А паралелка - сградата на ДЦДУ, гр. Горна Оряховица
IV А паралелка – сградата на ЦСОП
V А паралелка - сградата на ДЦДМУ ”Дъга”, гр.Велико Търново
VI А паралелка - сградата на ЦСОП
VII А паралелка - сградата на ЦСОП
VIII А паралелка – сградата на ЦСОП
IX А паралелка - сградата на ЦСОП
X А паралелка - сградата на ЦСОП
XI А паралелка - сградата на ДЦДМУ „Сърчице” , с. Горски Сеновец
XII А паралелка - сградата на ДЦДМУ „Сърчице” , с. Горски Сеновец

2. Материално -техническа база за реализиране на дейностите за подкрепа за личностно развитие в ЦСОП „Св. Т.Търновски“ включва:

- 3 учебни стаи, които осигуряват обучението на учениците от I-IV клас и ПГ;
- 5 учебни стаи, които осигуряват обучението на учениците от V-XII клас
- 1 учебен кабинет по практика на професията;
- 1 учебен кабинет по теория на професията/теоретична подготовка;
- Кабинети за подкрепа за личностно развитие: логопедичен кабинет; кабинет на психолога; кабинет по арт терапия;

- сензорна стая;
- голям физкултурен салон със съблекалня, душово помещение и санитарен възел;
- малък физкултурен салон за учениците от I-IV клас и ПГ;
- медицински кабинет;
- открита спортна площадка;
- зона за хранене (трапезария);
- сектор за администрацията и преподавателския състав – кабинет на директора, кабинет на заместник -директорите; учителска стая с възможност за провеждане на заседания, канцелария, помещение за архив

Силни страни / вътрешни фактори/

- Изградена модерна материална база:
 - привлекателна учебна среда – добре оборудване учебни стаи и кабинети.
 - изградена добра база за спортна дейност -открита и закрыта зона;
 - подобрен интериор на коридори и фойета със зелени зони, и дивани за отдиш;
 - осигурена защитена среда чрез видео наблюдение;
 - достъпна архитектурна среда и адаптиран санитарен възел за осигуряване на физически достъп на децата и учениците с намален мобилност до I етаж на сградата.
- Социално –битово обслужване
 - осигурен безплатен кетъринг обяд чрез дарение
 - осигурена безплатна закуска за децата/учениците от ПГ и I-IV клас;
 - осигурен безплатен транспорт с автобус на ЦСОП за учениците с отдалечено местоживеее за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие;
 - осигурено обучение и подкрепа за личностно развитие от квалифициран персонал;
 - високо ниво и контрол на хигиенното обслужване;
- Опазване живота и здравето на учениците
 - учениците никога не остават без надзор от ръководителя на паралелка и винаги има придружител при пътуване.
 - осигурена е защитена среда и пропускателен режим и видео наблюдение в сградата и прилежащия двор;
- Учебно – възпитателната и терапевтична работа се провежда от висококвалифицирани специалисти в малки паралелки -от 4 до 6 ученика;
 - паралелките в ЦСОП обхващат ученици от I-XII клас;
 - изградени са Координиращи екипи от специалисти за подпомагане обучението, възпитанието на учениците със СОП

-предоставяне на качествено образование, съобразено с ДОС за приобщаващо образование.

- изготвя се документация проследяваща обучението и развитието на всеки ученик;

- периодически се организират обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти

- Работа с родителската общност

- реализира се активен обмен на информация и с родителите чрез родителски срещи, консултативни екипни заседания, мероприятия с участието на родителите

Слаби страни

- Организационни:

- недостатъчна мобилност в организацията при необходимост от извеждане от групата на ученик изпаднал в емоционална криза, агресия или автоагресия;

- все още има какво да се желае по отношение на качеството на екипната работа;

- липсва изградена база за лечебно – физкултурна и кинезитерапевтична дейност;

- липсва изградена достъпна среда до II етаж – липсва асансьор/ платформа/ за придвижване

- липсва база за отдих и почивка на учениците

- ЦСОП не разполага ежедневно с медицински специалист

- Липсва топлоизолационно саниране на сградата, което води до загуба на топлинна енергия и повишаване на разходите за отопление. За да бъдат достигнати минималните изискуеми температури е необходимо допълнително включване на маслени радиатори на ток.

- недостатъчни дарителски постъпления

Възможности:

- Подобряване на интериора на фойета и коридори.

- Повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците

2. Кадрови ресурс

Учители, учители ГЦДО, логопед, психолог, арт терапевт

2022 - 2023 учебна година

В ЦСОП „Св.Т.Търновски“ работят 21 педагогически специалисти. От тях 3 -ма с IV ПКС и 12 с V ПКС.

Разпределение по длъжности: директор, ЗДУД, 7 учители на ДУИ, 5 старши учители на ДУИ, 1 старши учител, теоретично обучение, 1 старши учител, практическо обучение; 2 учители в ГЦДО, арт –терапевт, логопед и психолог.

3. Финансиране

ЦСОП „Св.Т.Търновски“ –гр. В. Търново е държавен център за подкрепа за личностно развитие и е второстепенен разпоредител с бюджетните кредити. Финансира се чрез бюджета на МОН. Бюджета на ЦСОП се определя на база брой ученици за съответната година и основните, и допълнителни компоненти по формулите за определяне на делегираните бюджети на институциите, съгласно механизмите на МОН. Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства по Национални програми за развитие на образованието и всички други целеви средства, за които има регламентиран ред и условия за разпределение.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на педагогическите специалисти и служителите на ЦСОП ще се извършва съгласно Вътрешните правила за работна заплата.

Даренията, под формата на кетърингово хранене, обезпечават обедното хранене в ЦСОП. Дарението е обект на договаряне за всяка учебна година, поне два пъти за 10 месеца. Храненето на учениците на обяд изцяло зависи от конкретните договорки с основния донор на дарителство.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво ЦСОП;
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средствата от европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми.

Силни страни:

ЦСОП може да планира дейностите си по отношение на набиране на необходимите му средства за ФРЗ и издръжка, т.к. във всеки един момент е в течение относно показателите, формиращи бюджета му.

Слаби страни:

- Начинът, чрез който се осигурява обедното хранене на учениците не гарантира неговото постоянно наличие, тъй като изцяло зависи от възможностите на дарителя и се договаря за всяко тримесечие от началото на учебната година. Този факт, сам по себе си може да бъде определен както като положителен, намерена е възможност за хранене на учениците от външен източник, така и като отрицателен - обедното хранене може да бъде преустановено във всеки един момент от учебната година, което неминуемо ще повлияе върху задоволяване на потребностите на учениците, които са включени в целодневната организация на учебния ден.

ЦСОП като институция, работещата в условията на делегиран бюджет, определен на базата на броя на учениците, които се обучават в

съответната година, финансиращо само дейностите си, не предвижда финансиране на перо като хранене, независимо от обема му;

- Наблюдава се постоянно състояние на ограничени възможности за обезпечаване на някои дейности в ЦСОП. За да функционира правилно и да е в добро състояние, сградния фонд и съоръженията, следва да бъдат правилно стопанисвани и постоянно поддържани. Често се налага някои от дейностите по поддръжката и периодичното почистване да бъдат минимизирани, което неминуемо води до проблеми както в пряката работа, така и с контролните органи.

- Недостатъчни са средства за обогатяване на подкрепящата среда за деца със специални образователни потребности;

II. История

Помощното училище "Св. Теодосий Търновски" е открито на 1 септември 1994 г. със Заповед № РД-14-179 на Министъра на образованието и науката като самостоятелно помощно училище със седалище Велико Търново. Именувано е с решение № 833 от протокол №90/21.09.1995 г. от заседание на Общински съвет - Велико Търново.

III. Статут

Със заповед № РД 14- 254/20.07.2017г. на Министъра на образованието и науката, публикувана в бр.61 от 28.07.2017г в Държавен вестник, се измени правният статут на ПУ „Св. Теодосий Търновски“ в Център за специална образователна подкрепа - гр. Велико Търново.

Извършена е цялостна промяна на стратегията и методиката на педагогическа работа с учениците, като се спазва ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование.

Със заповед № РД 14-26/27.06.2022г. на Министъра на образованието и науката се определи наименованието на центъра - Център за специална образователна подкрепа "Свети Теодосий Търновски", считано от 15.09.2022г.

В образователния център работи екип от квалифицирани, отговорни и съпричастни с проблемите на всяко дете специалисти - специални педагози, психолог, логопед и арт терапевт.

IV. Основна цел на стратегията:

Център за специална образователна подкрепа е образователна институция адекватно отговаряща на потребностите на обществото. Центърът провежда политика насочена към образованието, възпитанието и личностното развитие на ученици със специални образователни потребности (СОП). Като динамична система, ЦСОП се развива и трансформира съобразно съвременните тенденции на приложение на специалната педагогика за целите на приобщаващото образование.

Стратегия в институцията цели да систематизира разностранните източници и измерения на проблемите в отношенията между ЦСОП и семейството, да планира реалистични и взаимосвързани мерки за подобряването на взаимодействието между тях и успешното интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности и тези от етническите малцинства.

Образователната и семейна среда се променят и от своя страна са потопени в нов динамичен социално-икономически контекст. В променения си вид и в новите условия те трябва да намерят общ език и механизми за ефективно взаимодействие в името на общия интерес – подготовка на отговорни и пълноценни личности, способни да участват в демократичното общество, съчетавайки стремежа към личен успех с грижа за общия интерес.

Потребността от образователна програма се налага от една страна от предизвикателства, пред които е изправено обществото и които биха се превърнали в сериозни проблеми, ако институциите, общностите и личностите не са подготвени за адекватни реакции. От друга страна нито една институция или заинтересована страна не може сама да намери устойчиви решения, доколкото винаги част от корените на проблемите или инструментите за тяхното решаване излизат извън правомощията и компетенциите ѝ. Тъй като очертаващите се негативни тенденции са резултат от пресичане на разностранни влияния и проблеми локализирани в различни части на общностния и частния живот, то само обединените усилия могат да доведат до политики, съчетаващи интересите и възможностите на различните социални партньори.

Мисия: Да насърчаваме постиженията на учениците, да развиваме техния индивидуален потенциал да уважават и ценят себе си в безопасна, приобщаваща и подкрепяща среда чрез образование, терапевтична намеса и приемане от общността.

Визия: Да създадем и поддържаме общност, в която всички ученици, учители и служители са екип и този екип знае посоката на пътя, по който върви.

Среда на ЦСОП

ЦСОП „Св. Теодосий Търновски“ Велико Търново предоставя на своите ученици съвременна физическа среда с интегрирани образователни технологии за възпитание, социализиране и обучение, за да може всяко дете да разполага със свое собствено място и пространство. Учебният процес се осъществява във функционални стаи със структурирана среда и визуално разписание. На разположение на педагози и деца е Монтесори оборудване в 5 учебни стаи, сензорна стая с уреди за още по-добро въздействие, релакс и сигурност, оборудван физкултурен салон, кабинет по учебна практика

Състав на колегията

В ЦСОП през учебната 2022/23г. работят 20 педагогически специалисти и 6 -ма служители (непедагогически персонал)

Педагогически специалисти са лица, които изпълняват норма преподавателска работа:

1. Директор
2. Заместник-директор , учебна дейност
3. Старши учители на ДУИ
4. Учители на ДУИ
5. Психолог
6. Логопед
7. Арт терапевт

Партньорства и подкрепа

В ЦСОП синдикалната структура е СБУ. Взаимодействието с тази структура оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на центъра. Същите участват при разработване на институционални правилници, правила и процедури.

Част от педагогически специалисти членуват и в НАРЦСОП.

V.Ключови области на действие;

Ключовите мерки са групирани в пет области:

- ❖ Развитие и повишаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтичната работа в центъра,като необходимо предусловие за продуктивно отваряне навън към цялостната социална среда, привличане и устойчиво включване на родителите и структури на гражданското общество и институциите.
- ❖ Развитие на човешкия ресурс като основен фактор за подобряване на взаимодействията между образователната и социалната среда. Въпреки значимостта на структурите, средата и правилата, всеки контакт е преди всичко контакт между хора и продуктивността му зависи от тяхната комплексна подготвеност, адекватни очаквания и нагласи за добронамерено сътрудничество, а не взаимни обвинения и прехвърляне на отговорност.
- ❖ Развитие на политики и подходи в ЦСОП за разнообразно и задълбочено взаимодействие със семейната среда.
- ❖ Развитие на модерна медийна политика, която да информира широката общественост, да отправя ясни послания за бъдещето на институцията и така да осигури обществена подкрепа за образователните промени и адекватно информирани участници в общественения дебат за развитието на училището;
- ❖ Съвкупността от подкрепяща вътрешна и външна среда, подготвени хора на всички равнища, взаимнообвързани политики и обмен на опит ще доведе до подобряване на взаимодействието

между училищната и семейната среда в името на общата цел-осигуряване на качествено образование.

VI.Обхват на стратегията;

- ✓ Директор
- ✓ Заместник-директор по административно-стопанска дейност
- ✓ Педагогически специалисти от ЦСОП;
- ✓ Работници и служители;
- ✓ Ученици;
- ✓ Родители;
- ✓ Социални партньори.

VII.Администриране;

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четиригодишния период 2022 г. - 2023 г. вкл. е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на Годишен план за дейността на ЦСОП за съответната учебна година, включващ конкретни действия, отговорни лица за изпълнение на конкретни действия, времеви график; определяне на състава на постоянните комисии и екипи (групи), работни групи за реализиране на конкретни дейности и изпълнение на конкретно действие, приети с решение на педагогическия съвет и/или сформирани в съответствие със законодателство, в чийто обхват попада ЦСОП като институция, и/или определени от директора на училището.

VIII.СТРАТЕГИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ

Повишаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтичната работа;

Нормативно обезпечаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтичната работа.

Създаване на благоприятна и комфортна образователна среда чрез осигуряване на условия за преодоляване на различията, за повишаване на уменията за комуникация и за образователно и социално включване.

Повишаване на качеството и ефективността на усвояване на знанията и уменията по учебните предмети.

Разширяване и стимулиране на формите на обучение и възпитание.

Повишаване качеството на терапевтичната работа.

Повишаване качеството на професионалното обучение.

Пълна личностна изява на обучавани и обучавачи.

Качествена екипна работа.

Извършване на диагностична дейност за определяне на потенциалните възможности и образователните потребности на всеки ученик.

Разработване на индивидуални учебни програми и отчитане на резултатите от тяхното изпълнение в края на всеки учебен срок и учебната година.

Изготвяне на индивидуални тематични планове по учебните предмети на база утвърдените индивидуални учебни програми чрез подбор на материала в тях съобразно възможностите на всеки ученик.

Оценка на постигнатите резултати на база текущи оценки и контрол входно ниво и изходно ниво в края на учебната година.

Изготвяне на индивидуални за всеки ученик доклади за постигнатите от него резултати от учебно – възпитателната и терапевтичната работа в края в I срок и в края на учебната година.

Прилагане на съвременни педагогически методи, подходи и иновативни практики с използване на модерни специални средства за обучение и технологично оборудване.

Участие на ученици със свои рисунки и творби, както и със спортни изяви в национални и други конкурси и състезания.

Организиране на екскурзии и посещения на културни и природни забележителности разширяващи кръгозора на учениците и обвързващи получените знания с трайни положителни емоции.

Опазване живота и здравето на учениците;

- ✓ Адекватно здравно обслужване – от медицински специалист.
- ✓ Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравето, образование, здравословния начин на живот и поведението при бедствия и аварии.
- ✓ Безопасност на физическата среда.
- ✓ Безопасност и изправност на всички съоръжения, до които имат достъп учениците.
- ✓ Безопасни за здравето на учениците учебни пособия, материали и специални средства за обучение.
- ✓ Постоянен контрол над учениците, осигурен от ръководителите на групи през междучасията, по време на занималня и по време на транспорт с училищния автобус - от дежурният учител.
- ✓ Осигуряване на засилен контрол на хигиенните условия в ЦСОП.
- ✓ Превенция на противообществените прояви и проявите на насилие и тормоз над учениците.

Наставничество и подкрепа на ново постъпващи педагогически специалисти

- Определяне на наставници на новопостъпили педагогически специалисти
- Реализиране на програма за въвеждаща квалификация на педагогически специалисти, чрез наставничество

Повишаване квалификацията на учителите;

Целеви групи: Директор, ръководители на паралелки, специалисти по допълнителна подкрепа.

Мерки за реализация:

- Засилване на междуинституционалните връзки със сродни учебни заведения от страната и чужбина.
- Текуща квалификация на учителите, според приоритетите на ЦСОП.

Постигане на оптимални резултати чрез използване на ИТК, образователни интернет източници и обучителни софтуерни програми, иновативни материали.

- Обогаляване на учебния процес с научни новости от различни предметни области и особено за обучение на специални нужди.
- Използване разнообразие от иновативни и интерактивни методи и похвати, игрови елементи, групова работа за постигане на желания резултат.

Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя;

- Ефективно съчетаване на традиционни и иновативни методи и похвати за постигане на творчески, увлекателен, достъпен учебно-възпитателен процес, следвайки принципа – учене чрез действие.
- Балансирано прилагане на хибридно обучение в дигитална и недигитална среда
- Осигуряване на съвременна образователна среда, включително, устройства за учене и преподаване и достъп до интернет, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и допълнителна подкрепа.
- Осигуряване на условия за поддържаща и продължаваща квалификация за повишаване на професионалните компетенции на учителите
- Споделяне на информация и ресурси от участие в квалификации.
- Планиране, организиране и провеждане на уроци в културни институции
- Повишаване компетентността на педагозите, свързана с работата с деца с множество увреждания и от аутистичния спектър.
- Повишаване информираността на педагозите за извършване на функционална оценка и всички по-важни нейни аспекти, овладяване на скринингови методики за нейното прилагане и полагане на основите на визия, политика и програма в тази важна област в ЦСОП.

Осигуряване на среда за ползотворно взаимодействие, взаимопомощ и възможности;

- Осигуреност със споделено виртуално пространство за

съхранение на документи, даващо възможност за екипна работа, за взаимодействие и взаимопомощ в училище;

- Възможност за провеждане на екипни срещи лице в лице и/или чрез Microsoft Teams;

Популяризиране на иновативните практики;

- Участие в конференции, форуми, конкурси, програми, проекти, събития и др. за популяризиране на иновативни практики;
- Споделяне на материали и новини на сайта на ЦСОП – Велико Търново, на страницата на ЦСОП - Велико Търново във фейсбук и други медии;

Развитие на подходи за сътрудничество и съвместна работа с родителската общност за създаване на положително отношение към образованието;

- Проучване на нагласите на родителите за участие в дейности на ниво паралелка
- Организиране и провеждане на общи дейности, честване на празници, благотворителни акции и други събития за ефективно сътрудничество и родителска активност на ниво паралелка
- Конструктивна комуникация с родителите и установяване на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация относно състоянието, поведението и развитието на учениците.
- Развиване на ефективна система от действия за намаляване на неизвинените отсъствия.
- Уеднаквяване на изискванията към учениците.
- Взаимно зачитане на авторитетите.
- Действия за насърчаване на активността на родителите към съвместна дейност с Координиращия екип при решаване на проблемите на техните деца.

Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП

- Функционално оценяване на образователните потребности на учениците;
- Разработване и прилагане на индивидуални планове и програми за работа с учениците;
- Създаване и използване на адаптирани образователни ресурси отговарящи на нуждите на учениците;
- Обогащане на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане съобразно нуждите на учениците

Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик.

- Персонализиране на обучението за всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредък и възможности за разгръщане на пълния му потенциал
- Създаване и използване на адаптирани образователни ресурси, отговарящи на нуждите на учениците със СОП
- Разработване и прилагане на планове и програми за индивидуална работа и допълнителна подкрепа

Превенция на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в ЦСОП

- Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за ученици и родители;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминация на насилието;
- Организиране и провеждане на инициативи за повишаване на толерантността, намаляване на агресията и кибертормоза;

Разширяване на възпитателната работа и моделите завъзпитателни взаимодействия;

- Формиране на социално активно поведение чрез дейности за подкрепа на каузи за доброволческа работа, благотворителност, екологични инициативи, както на територията на ЦСОП така и извън нея;
- Подпомагане на адаптирането на учениците към изискванията на образователната среда;
- Въвличане на членове на семейството като доброволци в мероприятия провеждани в ЦСОП и извън него;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

Консултиране оказване на съдействие на родителите от страна на Координиращия екип.

- Координиращия екип периодично и своевременно да предоставя информация на родителите за:
 - успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - спазването на дисциплината в ЦСОП;
 - уменията на ученика за общуване с учениците и учителите;
 - интегрирането им в образователната среда;
 - посещаемостта на учебните занятия от учениците;
 - отсъствията на ученика от учебни часове,
 - възможностите и формите за допълнителна подкрепа на

ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

Информирание;

- активен обмен на информация чрез родителски срещи; индивидуални консултации; консултативни екипни заседания; писмена връзка с родителите; мероприятия с участие на родителите и др.
- информационни табла за родители (учебни планове, седмично разписание, правилници и др.)

- предоставяне на информация по професионалното ориентиране;

Участие в извънкласни инициативи;

- утвърждаване на училищните традиции приобщаващи по-широко родителите в ежедневието и в празничния живот на училището;
- мотивиране на родителите за доброволно участие в училищни дейности (благотворителни акции, състезания, номинации, училищни съвети);
- “Дни на отворените врати” - открити занятия за родителите;
- изложби на ученически продукти, достъпни за родителите;
- използване на родителите при планиране на дългосрочната визия, мисия и стратегия на училището;
- утвърждаване като практика привличането на представители на родителите в обсъждания на проектно-документи отнасящи се до промени в институцията;

Работа по проекти;

- Разработване на проектни предложения по общински, национални и европейски проекти и програми с фокус образование на деца и ученици със СОП, здравословен начин на живот, спорт и двигателна активност;
- Съвместна работа с организации, които могат да предложат обучителни програми, обучители, материали;
- Представяне на постижения и добри практики;

Утвърждаване на регулярни форуми и инициативи за обмен на добри практики

- Периодични срещи на педагогическите специалисти за обмяна на опит и представяне на добри практики за вътрешно- институционална – квалификационна дейност.
- Разпространение на информация, опит и продукти от работата на отделните членове на педагогическия екип – участие в конференции, уроци на отворени врати в рамките на МОН, изложби, квалификации;

Осигуряване на обществена подкрепа чрез активна и широка медийна политика;

- Активна медийна политика на ЦСОП за популяризиране на своите дейности и проблеми, успехите на учениците, иновации пр.
 - По-широко използване на уеб-сайта на общината. Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за ученици и родители;
 - Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминация на насилието;
 - Организиране и провеждане на инициативи за повишаване на толерантността, намаляване на агресията и кибертормоза;

Достъп до интернет – на територията на ЦСОП има осигурен безжичен достъп до интернет използван в образователният процесот ученици, педагогически специалисти и служители.

IX. Принципи;

Равен достъп – Всеки ученик има право да получи качествено обучение, възпитание и развитие съобразени с неговите потребности и възможности и с условията, които обществото предоставя за постигане на тази цел.

Сътрудничество – Качествена екипна работа и сътрудничество с други институции от концепцията до нейната реализация.

Отговорност – Педагогическият и непедагогическият екип ангажиран в образователната, възпитателната, терапевтичната и обслужващата сфера носи отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочен ефект.

Гъвкавост – Максимална възможност за избор на обучаваните и техните родители в съответствие с личностните потребности на всеки ученик в процеса на неговото обучение и развитие.

Новаторство – Целият колектив ангажиран с обучението, възпитанието и развитието на учениците е отворен към нови методи, подходи, концепции при осъществяване на своята дейност с цел постигане на оптимални резултати.

Автономност – Образователната институция провежда собствена политика в съответствие с изискванията заложи в ЗПУО и прилагащата гонормативната база.

Отчетност – Всички участници в образователната, възпитателната и терапевтичната работа се отчитат за постигнатите резултати от своята дейност.

Ефективност – Максимална степен на съответствие между целите и очакваните резултати чрез правилен подход и управление на ресурсите с отчитане на миналия опит.

Законосъобразност – Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи